

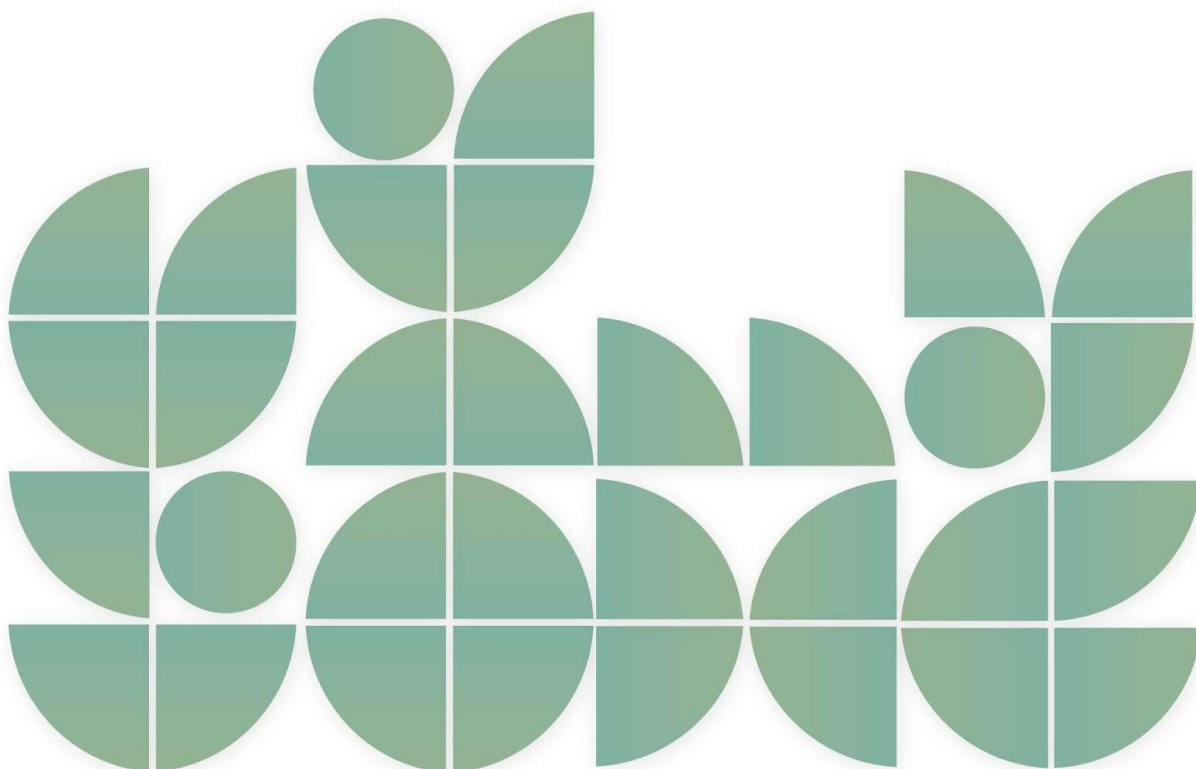
PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.E.E. ALPE

Torrevieja (Alicante)

Código centro: 03013807

Curso 2025/2026



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan
- 1.4. Otros elementos introductorios

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluación de los objetivos
- 4.2. Propuestas de mejora

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Análisis DAFO inicial
- 5.3. Instrumentos de evaluación
- 5.4. Plan de actuación 24-25

1. INTRODUCCIÓN

1.1.Contexto

Denominación: **Colegio Concertado de Educación Especial Alpe** Código: **03013807**

Dirección: **Av. de las Cortes Valencianas, 73, 03183 Torrevieja, Alicante**

Régimen y titularidad: **Privado-Concertado. Asociación Comarcal para la Rehabilitación del Discapacitado Alpe.**

Niveles impartidos: **Educación Especial**

HISTORIA

La **Asociación Alpe** fue creada en 1982, por un grupo de padres de niños con diversidad funcional de Torrevieja con la finalidad de poder contar con un lugar donde, tanto sus hijos, como cualquier niño que lo necesitase, pudiese recibir atención de una forma adecuada.

Por ello se dirigieron al Ayuntamiento, el cual le brindó los locales de la antigua Escuela de Formación Profesional, situado en la calle Apolo nº 58, allí se comenzó a trabajar con 7 niños y 3 profesionales. Año tras año, el local se fue acondicionando a las necesidades que requerían los allí asistidos. A pesar de todo esto y de los esfuerzos del Ayuntamiento, que ampliaron los espacios dedicados al colegio, era del todo insuficiente y no contaba con las características necesarias para la correcta atención de los niños. De ahí que los padres comenzaran una nueva lucha con un objetivo más ambicioso pero no por ello menos necesario: conseguir un terreno para la construcción de un Nuevo Centro.

Tras manifestar su necesidad en repetidas ocasiones, y contando con la ayuda de la gente del pueblo que se ha volcado desde siempre en ayudar a la causa de la Asociación, es por fin el 18 de Mayo de 1989 cuando en el Pleno Municipal, y por unanimidad, se hizo la Cesión Oficial de 6710 m2, junto a Terrazos «El Pilar», en la Carretera Nacional 332.

Una vez que ya se tenía el terreno, había que plantear un nuevo reto: la construcción del edificio, cuyo presupuesto era de cien millones de pesetas. El trabajo era mucho, y por todo ello se formó una comisión de apoyo a Alpe, con el fin de conseguir ayudas de cualquier tipo (económica, materiales, etc.). Esta comisión estaba formada por un grupo de personas que se habían comprometido a hacer de esto una realidad, colaborando, cada cual en un apartado y procurando que las necesidades se fuesen cubriendo.

También se abrió una cuenta en la CAM y otra en el Banco Central, para que la gente ayudase en la medida de sus posibilidades.

Ya por fin, con ayuda de la ONCE que contribuyó con una 1/4 parte del presupuesto, el ayuntamiento de Torrevieja, y por supuesto la gente del pueblo, se comenzó la construcción del

edificio. Nos trasladamos al nuevo centro en septiembre de 1992, abriendo las puertas a niños de diferentes localidades de la Comarca con distintas discapacidades. Posteriormente y ante la demanda de plazas, se amplió un módulo anexo de 4 unidades, en el cual se comenzó a trabajar con los niños es edad escolar.

El camino hasta llegar aquí ha sido duro y difícil, pero siempre hemos tenido la colaboración de organismos oficiales y particulares que nos ayudan en la difícil tarea de mantener lo que ya tenemos.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Las características del Colegio de Educación Especial Alpe son:

Escolarizamos a alumnos/as que presentan diversidad funcional asociada a discapacidad intelectual, que les hace requerir apoyos y atenciones educativas específicas permanentes a lo largo de su escolaridad.

Los alumnos están distribuidos en seis unidades educativas, atendiendo a criterios cronológicos y sociales.

El rango de edad es de 3 a 21 años.

Contamos con las etapas educativas siguientes:

- Infantil en el tramo de edad de 3 a 6 años.
- Educación Básica Obligatoria. Primaria (de 6 a 12 años) y Secundaria (de 12 a 16 años).
- Transición a la Vida Adulta (TVA), de 16 a 21 años.

Su procedencia es principalmente de las poblaciones de Torrevieja, Orihuela Costa y Guardamar, aunque contamos también con alumnos de otras poblaciones cercanas.

En la actualidad el colegio acoge a 42 alumn@s.

Las características socio-económicas de las familias son: Nivel

Medio-Bajo Las características culturales de las familias son: Nivel

Medio-Bajo

El colegio se encuentra concertado con la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte desde el año 1992, ininterrumpidamente y cuenta con los servicios de transporte y comedor, que son subvencionados por dicha Consellería y que cuya titularidad es la responsable de la gestión de estos servicios.

PERSONAL

En la actualidad el equipo de trabajo del colegio ALPE está formado por:

- 6 Maestros de Pedagogía Terapéutica
- 1 Maestra de música
- 1 Maestro de Educación Física

- 1 Maestro de Audición y lenguaje

- 1 Psicóloga/Orientadora
- 1 Fisioterapeuta
- 6 Auxiliares de apoyo de aulas
- 3 Auxiliares de transporte
- 6 Auxiliares de comedor
- 1 Enfermera escolar
- 1 Secretarias

ESPACIOS

Los espacios con los que cuenta el colegio son:

- Secretaría
- Sala de juntas
- 6 aulas
- Patio con columpios adaptados
- Comedor
- Cocina
- Aula de Estimulación Multisensorial
- Aula de Audición y Lenguaje
- Aula de Psicología
- Aula de fisioterapia
- Salón de usos múltiples
- Aseos adaptados
- Sala de cambios
- Enfermería

1.2.Misión, visión y valores

MISIÓN.

Nuestra misión es educar de manera integral el alumnado, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos, sociales y culturales, para que adquieran conocimientos y estrategias basadas en unos hábitos de trabajo y orden que les permita desarrollar su autonomía. Todo esto dentro de un ambiente de complicidad y colaboración con las familias.

En el Colegio Educación Especial Alpe, trabajamos para que nuestros alumnos adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad de la forma más autónoma posible

VISIÓN.

El objetivo de nuestro centro es fomentar la educación integral del alumnado y contribuir al progreso de toda la comunidad educativa, haciendo que cada estudiante despliegue sus capacidades intelectuales, físicas y morales en un clima de tolerancia y respeto, promocionando el Deporte y la Cultura.

Somos un centro comprometido con el desarrollo personal del alumnado desde su infancia hasta su integración activa en la sociedad, y en el que se promueven la capacidad de pensamiento libre, el sentido crítico y el compromiso social.

La formación integral de personas capaces de desplegar su autonomía y creatividad para alcanzar el desarrollo humano al entorno.

VALORES

Los valores que sirven de referencia de los comportamientos y actitudes del Colegio ALPE son:

- Favorecer el proceso de aprendizaje de áreas curriculares potenciando sus capacidades.
- Estimular su capacidad comunicativa y de interacción con el entorno.
- Potenciar su autonomía personal favoreciendo su autoestima y la seguridad en sí mismos.
- Promover normas de convivencia mediante situaciones que faciliten la interacción social y responsabilidad ciudadana.
- Facilitar la integración laboral e inclusión social de los alumnos a través de programas de prácticas laborales en empresas.
- Plantear los objetivos educativos como competencias funcionales que doten al alumnado del mayor grado posible de autonomía y de independencia en la vida cotidiana.
- Implicar a las familias en las decisiones educativas que afecten a sus hijas y sus hijos en el desarrollo de pautas en el hogar.
- Fomentar y promover el compromiso de los profesionales y familias en competencia digital.
- Utilizar sistemas alternativos de comunicación a través de distintas aplicaciones.
- Utilizar las TIC como recurso para expresar mejor sus emociones.

1.3. Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, debemos dar respuestas a esas necesidades, demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos y ciudadanas del futuro con las competencias digitales necesarias para desenvolverse en un entorno cada vez más digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es algo que se puede demorar más.

Si tenemos presente que la Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas, las organizaciones educativas tenemos la obligación de promover la innovación y sacar el máximo partido tanto, de las tecnologías de la información y comunicación como de los recursos educativos digitales.

La estrategia EUROPA 2020 reconoce que es necesario efectuar una transformación fundamental de la Educación y la Formación (E&T) para proporcionar el conocimiento, las destrezas y las competencias necesarias que nos permitan aprovechar las nuevas oportunidades que se nos presentan.

Las leyes educativas tampoco son ajenas a esta realidad. Así, la "**LOMLOE**", Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación dice en su PREÁMBULO:

*"Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. **En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.**"*

Indica también, más adelante que:

*"Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, **la competencia digital**, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento **se trabajarán en todas las áreas.**"*

Por todo lo anterior, mediante el presente plan pretendemos:

- Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación digital en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo esto sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

1.4.Otros elementos introductorios

El equipo directivo actual piensa con respecto al uso de las TIC que es una herramienta fundamental para trabajar con nuestro alumnado y el profesorado deberá aplicarla en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

Actualmente nuestro centro escolar da gran importancia a las TIC, ya que uno de nuestros proyectos " TIC TAC" , tiene como objetivo principal dotar al centro de nuevos recursos (pantallas digitales, ordenadores ...)

Mediante el uso de recursos audiovisuales queremos que nuestro alumnado progrese mediante la adquisición de distintas habilidades y conductas adaptativas que les ayudan a ser más autónomos. La implementación de monitores multitarea en nuestras aulas nos permite desarrollar estos aspectos de una manera creativa e innovadora. A su vez, el profesorado ha ido mejorando sus competencias digitales con el uso de estas.

En nuestro PEC se pone énfasis en la importancia del uso y utilidad de las TIC, es por ello que nos parece muy interesante la creación de una Estrategia Digital de Centro que pueda ser considerada como una oportunidad para la mejorar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje dando cumplimiento fiel a nuestro Proyecto Educativo de Centro.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Referente a los recursos TIC de nuestro colegio destacar que:

- El colegio ALPE no dispone de conexión cableada en las aulas
- Se dispone de conexión WIFI en todas las aulas del centro mediante una compañía privada
- Se dispone de 3 pantallas digitales interactivas de 65"
- Se dispone de 3 tablets para uso con el alumnado
- Se dispone de 10 portátiles para uso del profesorado
- Las 6 aulas docentes cuentan con ordenador personal con sistema operativo Windows, además de uno de estos recursos :proyector , pantalla multitarea o televisión.
- El colegio utiliza la plataforma ITACA para tareas administrativas
- El colegio utiliza la Webfamilia para la comunicación con las familias.
- Disponemos de una página web gestionada por una empresa externa con la siguiente dirección web:

<https://centroalpe.es/>

- Las familias utilizan la Web Familia para revisar las notas de sus hijos, para comunicarse con el profesorado y/o hacer un seguimiento de las faltas de asistencia o incidencias de sus hijos/as.
- Otra forma de enviar información a las familias es mediante el canal de Telegram del propio centro (C.C.E.E. ALPE) t.me/centroalpe

Trayectoria del centro respecto a las TIC

En cuanto al uso de las tecnologías en nuestro Centro, hemos querido dar un cambio importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a nivel organizativo, y en las formas y medios de comunicarnos con las familias.

Ante las ventajas que nos ofrecen a nivel digital todos estos procesos, hemos llegado a la determinación que lo mejor que podíamos hacer era dar un impulso tecnológico, y a su vez, dar una respuesta acorde a la evolución que estamos sufriendo a escala mundial en todos los aspectos. Durante este proceso de cambio, el Plan Digital de Centro, se ha incorporado a nuestro Proyecto Educativo de Centro para desarrollar e implantar con mayor eficacia todo lo que se refiere a las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

PROYECTO TIC-TAC (PANTALLA MULTITAREA 65")

La intención principal de nuestro proyecto es que nuestros alumnos y alumnas con necesidades educativas graves y permanentes se puedan beneficiar y acceder a sus aprendizajes mediante un so-por-te audiovisual como son las pantallas multitáctiles y cada una de estas pantallas táctiles deberían complementarse con ordenadores táctiles que posibilitan duplicar pantalla y así poder trabajar con alumnos que tienen dificultad o problemas de movilidad. Este recurso material nos permite trabajar los contenidos mediante distintas vías sensoriales.

De este modo, facilitamos el acceso de nuestro alumnado a una gran diversidad de actividades didácticas favoreciendo la motivación y un aprendizaje significativo y lúdico. En este sentido, las herramientas tecnológicas se convierten en un elemento preventivo y compensador de posibles dificultades que podamos encontrar en nuestro día a día.

2.2.Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

La fecha del informe SELFIE del centro es del 10 de mayo de 2022 con los siguientes datos de participación:

SELFIE EDUCACIÓN PRIMARIA

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	2	2	100	50
Profesorado	15	13	87	50
Alumnado	Debido a las características del alumnado se ha descartado este epígrafe.			

RESUMEN POR ÁREAS

SELFIE EDUCACIÓN PRIMARIA	
A: LIDERAZGO	3,1
B: COLABORACIÓN Y REDES	2,7
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	3,5
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	3,3
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	3,6
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	3,5
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2,3(*)
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	2,6(*)

Se ha alcanzado el mínimo de participación en todos los colectivos. En general las calificaciones del equipo directivo son menores que las de los profesores, quizás el equipo directivo es demasiado exigente, y se observan puntuaciones en torno a 3, excepto en las áreas G y H , en las que las diferencias de puntuación entre el equipo directivo y profesores superan un punto.

Si hacemos una comparación visual de las mismas tomando nota de aquellas en las que tengamos las puntuaciones más altas. Estas áreas son en las que nos podríamos apoyar para plantear nuestro plan de actuación. También debemos anotar las áreas en las tengamos las puntuaciones más bajas, estas serán las áreas candidatas a mejorar.

Las áreas donde se obtienen valores más bajos son:

B. Colaboración y redes - Equipo directivo 2,2 ; Profesores 3,1.

G. Prácticas de evaluación - Equipo directivo 1; Profesores 3,6 .

H. Competencias digitales del alumnado - Equipo directivo 2; Profesores 3,2.

Destacan también por su puntuación inferior a 2,5 los puntos: A1. Estrategia digital

B1. Evaluación del progreso

G1, G3, G5 y G5. Todos los apartados del Prácticas de Evaluación. H1. Comportamiento seguro

H7. Creación de contenidos digitales

Los principales factores que afectan negativamente a la enseñanza (valores por encima del 50%) y aprendizaje con TIC son;

- Falta de fondos
- Equipo digital insuficiente
- Profesores con competencias digitales insuficientes

- Alumnos con competencias digitales insuficientes
- Acceso limitado de alumnos a dispositivos digitales
- Baja competencia digital de familias
- Dificultad para implicar al alumnado

Relativo al desarrollo profesional continuo la mayoría de profesores prefiere el desarrollo profesional en línea y programas acreditados.

En cuanto a la preparación e impartición de clases con TIC y la comunicación mediante TICs el profesorado se siente seguro.

También el equipo impulsor destaca la falta de cursos específicos ofertados por los CEFIREs orientados a la educación especial, y la dificultad de obtener plaza en cursos relacionados con las TIC al tratarse de maestros de centros concertados que obtienen plaza después de los centros públicos.

Con estos datos hemos debatido las posibles prioridades de nuestro plan para este y otros cursos:

- Desarrollar una estrategia digital clara
- Evaluar el progreso de alumnos y profesores en materia TIC
- Mejorar las competencias digitales de alumnado, profesores y familias
- Comportamiento seguro en internet
- Creación de contenidos digitales
- Conseguir fondos para formación y adquisición de equipos digitales

2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
• A1. Nuestro centro no cuenta con una estrategia digital definida. • B1, B2. En el centro no se evalúan ni se debate sobre los progresos en materia de enseñanza y aprendi- zaje con tecnologías digitales. • C5. En el centro se dispone de asistencia técnica adecuada cuando surgen problemas con las tecnolo- gías digitales. • C7. En el centro no existen sistemas de protección de datos adecuados. • H1. El alumnado aprende a comportarse de manera segura en internet. • H7. El alumnado no crea contenidos digitales.	• A3. Se fomentan nuevas modalidades de enseñanza. • C3. El acceso a Internet funciona correctamente. • E1. Se buscan y utilizan recursos educativos en Internet. • E4. La comunicación con la comunidad educativa funciona correctamente. • F3, F4. Se fomenta la creatividad y se implica al alumnado en actividades de aprendizaje.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

- AM1. Competencia con otros centros de la zona.
- AM2. Disminución de la inversión económica.
- AM3. Debates estériles en los claustros sobre colaboración y comunicación entre centros .
- AM4. Equipamiento insuficiente o deficiente para el acceso a Internet.
- AM5. Ausencia de cursos específicos, aplicaciones y repositorios gratuitos ofertados por la Consejería y específicos para educación especial.
- AM6. Falta de competencia digital de profesorado, familias y alumnos.
- AM7. Mala utilización de redes sociales.

- OP1. Diseño e Implementación de un Plan Digital con la existencia de la coordinación de formación en los centros.
- OP2. Se cuenta con dos pantallas interactivas de 42" por aula.
- OP3. Existencia de CEFIRE de educación Inclusiva y programa Imou-te
- OP4. Existencia de herramientas educativas e innovadoras para la inclusión.
- OP5. Existencia de empresas y editoriales con materiales educativos.
- OP6. Existencia de PAMs, proyectos de innovación y Becas del MEC (Ayudas para alumnado con necesidades específicas del curso académico 2022-2023. (Ministerio de Educación)
- OP7. Donaciones de particulares y entidades.

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS			
		AM1	Competencia con otros centros.	OP1	Diseño e Implementación del desarrollo de la co
		AM2	Disminución de la inversión económica.	OP2	Se cuenta con dos par au- las y tablets.
		AM3	Debates estériles en los claustros sobre colaboración y comu- nicación entre centros	OP3	Existencia de CEFIRE d
		AM4	Equipamiento insuficiente o deficiente para el acceso a Inter- net.	OP4	Existencia de herramie Lliurex para la inclusión. Secr
		AM5	Ausencia de cursos específicos, aplicaciones y repositorios gratuitos ofertados por la Consejería y específicos para educa- ción especial.	OP5	Existencia de empresa espe- cial. Proyecto TI
		AM6	Falta de competencia digital de profesorado, familias y alum- nos.	OP6	Existencia de PAMs, pr Becas del MEC (Ayudas para cur- so académico 202
		AM7	Mala utilización de redes sociales.	OP7	Donaciones de particu
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		L	
A1	Nuestro centro no cuenta con una estrategia digital definida.		.	A1, OP1,6	Diseño de una estrate grupo de trabajo o sin
B1,B2	En el centro no se evalúan ni se debate sobre los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.			B1,2 OP1	Mediante el PDC tendr
C5	En el centro no se dispone de asistencia técnica adecuada cuan- do surgen problemas con las tecnologías digitales.			C5OP4	Utilizar empresas exte
C7	En el centro no existen sistemas de protección de datos adecua- dos.			C7OP1	Desarrollar sistema de
H1	El alumnado no aprende a comportarse de manera segura en internet.	H1A M 7	Poner infografías explicativas, formar al profesorado en los peligros del mal uso. Profesorado forme a alumnos/as	H1OP5	

H7	El alumnado no crea contenidos digitales.			H7OP2 , OP6	Intentar fomentar la c podcast, música. Form seminarios o grupo de
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva			
A3	Se fomentan nuevas modalidades de enseñanza	A3, A M1, 2	Dar publicidad a las actuaciones de centro mediante un ca- nal Telegram	A3,OP 1, 2	Propósito de impulsar, tecnológica.
C3	El acceso a Internet funciona correctamente			C3,OP2	Fomentar el uso del P jue- gos, etc.
E1	Se buscan y utilizan recursos educativos en linea	E1, AM6	Realizar cursos de competencia digital docente	E1, OP4	Estudiar y valorar el p Soli- citar cursos al CE
E4	La comunicación con la comunidad educativa es buena	E4AM 2	Dar publicidad a las actuaciones del centro e intentar buscar recursos económicos para la adquisición de nuevos dispositi- vos. Dar charla o informar a familias sobre el uso adecuado de redes sociales.	E4, OP4	Fomentar el uso de w
F3, F4	Se fomenta la creatividad y se implica al alumnado.	F3,4	Implicar a alumnado en	F3,4 OP2, 5	Implicar, ampliar y da

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar los informes SELFIE utilizando el DAFO y el CAME, y las prioridades debatidas, se han seleccionado las estrategias y definido los objetivos que nos vamos a marcar para desarrollar nuestra Estrategia digital del centro en el presente curso escolar.

Línea Estratégica	Tipo	OBJETIVOS	
LE1. Definir la estrategia digital de centro aprovechando el financiamiento europeo	Reorientación	LE101	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro
LE2. Seguridad informática y comunicación.	Reorientación Supervivencia	LE201	Creación y difusión de protocolo de protección de datos y ciberseguridad.
		LE202	Profesores: Uso de Itaca docent para comunicaciones, uso de dietario de aules. Uso de Aules docent. Creación de Canal Telegram
		LE203	Familias: Uso de web familia, pautas para la seguridad informática, ciberseguridad, secretaría digital
LE3. Formación del profesorado.	Supervivencia , Defensiva Ofensiva	LE301	Detección e investigación de necesidades de formación y Plan anual de formación:
		LE302	Formación en app Smile and learn proyecto TIC TOC
		LE303	Iniciación de proyecto, actividad o concurso artístico en el centro o proyecto intercentros Etwinning

3.2.Plan de actuación

OBJETIVO		1	LE1O1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.		Prioridad	ALTA	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	LE1O1A1. Creación de equipo impulsor inicial para liderar el desarrollo e implementación del PDC			Reunión	Equipo Directivo	Octubre	Diciembre Realizado
1.2	LE1O1A2. Elaboración del Plan de Actuación			Pcs, Asesor PDE	Equipo impulsor	Noviembre	Enero Realizado
1.3	LE1O1A3. Valorar si es preciso incorporar a más personas al equipo impulsor para llevar a cabo el plan de Actuación, seleccionarlras e incorporarlas si fuera preciso.			Plan de actuación	Equipo impulsor	Noviembre	Diciembre Realizado
1.4	LE1O1A4. Inicio y seguimiento de la implantación del PDC			PDC	Eq. directivo / Eq. impulsor	Trimestres 2 y 3	Mayo Realizado
1.5	LE1O1A5. Evaluación del Plan Digital de Centro. Evaluación de actuaciones realizadas y propuestas de mejora. Preparación y realización de SELFIE.			Plan de Actuación	Equipo Impulsor	Junio	Junio Realizado
EVALUACIÓN							
Indicador 1		LE1O1I1. Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro			Instrumento	Lista de cotejo 1	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Plan digital de Centro	
Grado de logro				ALCANZADO			

OBJETIVO		2	LE201. Creación y difusión de protocolo de protección de datos y ciberseguridad.		Prioridad	MEDIA	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	LE201A1. Designar a persona (profesor definitivo) encargada de protocolos de protección de datos. Crear un sistema de carpetas informáticas para “Tratamiento de datos de centro”			Despacho	Equipo directivo	Diciembre	Marzo Realizado
2.2	LE201A2. Formarse, buscar cursos de CEFIRE, leer documentación facilitada por asesor, e información de la web. https://ceice.gva.es/es/web/educacion/proteccio-de-dades-en-centres-educatius-publics-gva			Internet Ordenador	Equipo impulsor	Segundo trimestre	Marzo Realizado
2.3	LE201A3. En colaboración con el equipo directivo revisar todas las empresas que trabajan en el centro y pasarles un “contrato de tratamiento de datos”, llevar un registro de brechas, derechos y actividades de tratamiento. Pegar carteles y/o pasar información a padres.			Ordenadores Procesador de texto email	Equipo directivo Equipo impulsor	Tercer trimestre	Mayo En proceso. No necesario
2.4	LE201A4. Informar al claustro de las actuaciones más relevantes que deben llevar a cabo para la protección de datos, facilitarles enlaces y recursos para que se informen.			Aules email	Equipo directivo	Inicio del tercer trimestre	Mayo No realizado
EVALUACIÓN							
Indicador 1		LE201I1. Existe un protocolo de protección de datos.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Carpetas, carteles, emails, actas	
Grado de logro				PARCIALMENTE ALCANZADO			

OBJETIVO	3	LE202. Profesores: Plan de comunicación. (Uso de Itaca docent para comunicaciones, uso de dietario de aules. Uso de Aules docent. Creación de Canal Telegram)	Prioridad	MEDIA		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	LE202A1. Actualizar emails de profesores en ITACA1, actualización de datos de alumnos, fotos, etc. Creación de grupos de dietario. Aprender a utilizar dietario.		Itaca 1. email	Equipo directivo Administrativo	Diciembre	Marzo Realizado
3.2	LE202A2. Repasar funcionalidades de ITACA docent, enviar mensajes, comportamientos, listados, ...		Itaca docent	Profesores	Diciembre y Enero	Marzo Realizado
3.3	LE202A3. Creación de 3 cursos en aules docent para compartir información, matricular a profesores, ir subiendo información. - Curso de claustros (actas de claustros, etc) - Curso de información del centro (normativa, protocolos, etc) - Curso de recursos (enlaces, cursos, formación)		Aules docent	Equipo directivo Directora	Creación: Enero Subir información: Segundo y tercer trimestre	Marzo Realizado
3.4	LE202A4. Creación y difusión en la comunidad educativa y población local de un canal de Telegram, en el que se muestre el trabajo desarrollado en el centro ALPE		Telegram	Equipo Impulsor	Noviembre	Enero Realizado
EVALUACIÓN						
Indicador 1	LE201I1. Existe un plan de comunicación que incluye los aspectos indicados en las actuaciones del punto objetivo 3.			Instrumento	Lista de cotejo 3	
				Implementación	Junio	
				Evidencias	Itaca 1, itaca docent, aules , Telegram	
Grado de logro			ALCANZADO			

OBJETIVO		4	LE2O3. Desarrollar Plan TIC Familias: Uso de web familia, pautas para la seguridad informática, ciberseguridad, secretaría digital	Prioridad	MEDIA	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	LE2O3A1. Comprobar que las familias tienen web familia, en caso contrario pasar ficha e informar para que activen. Decir a familias que activen notificaciones por correo en web familia. Tutor envía un comunicado a web familias y espera respuesta para comprobar uso efectivo.		Itaca 1, web familia	Tutores	Diciembre y Enero	Marzo Realizado
4.2	LE2O3A2. Formar a familias en uso de web familia. https://portal.edu.gva.es/itaca/es/web-familia-2-0-cas/		Canal Telegram, web del centro, YouTube	Equipo impulsor	Enero	Marzo Realizado
4.3	LE2O3A3. El profesor designado en la actuación 2.1 en colaboración con algún ponente externo si fuera necesario organizará charla o preparará documento sobre ciberseguridad o hábitos saludables en Internet y lo pasará a familias.		Salón de actos, presentación	Equipo impulsor	Marzo	Marzo No realizado
EVALUACIÓN						
Indicador 1	LE2O1I1. Se ha desarrollado un plan TIC para las familias con las actuaciones previstas.			Instrumento	Tabla / Lista de cotejo 4	
				Implementación	Mayo	
				Evidencias	Itaca, emails, Web familia, etc	
Grado de logro			ALCANZADO			

OBJETIVO		5	LE3O1. Detección e investigación de necesidades de formación y Plan anual de formación	Prioridad	MEDIA		
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	LE3O1A1. Investigar las herramientas y apps TIC relacionadas con la educación especial de Lliurex. Solicitar información a CEFIRE de cursos			Lliurex, Zero Center	Equipo impulsor	Segundo y tercer trimestre	Mayo Realizado
5.2	LE3O1A2. Analizar la posible implantación de plataforma Google for Education en el centro educativo para compartir información, correos corporativos de alumnos, profesores, reuniones, etc			Aules	E. impulsor	2º y 3er trimestre	Junio Realizado
5.3	LE3O1A3. Analizar webs, juegos, y materiales disponibles específicos para educación especial, CEFIRE de Educación Inclusiva, etc y subirlos a curso de aules para compartirlos. https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/recursos-y-experiencias/recursos/			Aules	E. impulsor	2º y 3er trimestre	Mayo Realizado
5.4	LE3O1A4. Ver las demandas de formación del profesorado (encuesta en google forms) y de otros centros de educación especial, y solicitar en caso necesario formación a CEFIRE o a empresa externa o solicitar un proyecto de formación.			Forms	E. impulsor	Segundo trimestre	Marzo Realizado
5. 5	LE3O1A5. Las personas encargadas de los puntos anteriores presentan al equipo directivo las conclusiones y la conveniencia o no de utilizar las herramientas o recursos investigados en el próximo curso escolar.			Sala	E. impulsor E. Directivo.	Tercer trimestre	Junio A final de Junio
EVALUACIÓN							
Indicador 1	LE3O1I1. Se han analizado las demandas de formación del profesorado				Instrumento	Lista cotejo 5	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Llamadas, informes, curso aules	
Indicador 2	LE3O1I2. Se ha analizado Google for Education o plataforma similar y se recomienda su posible uso.				Instrumento	Informe 1	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Informe relleno.	

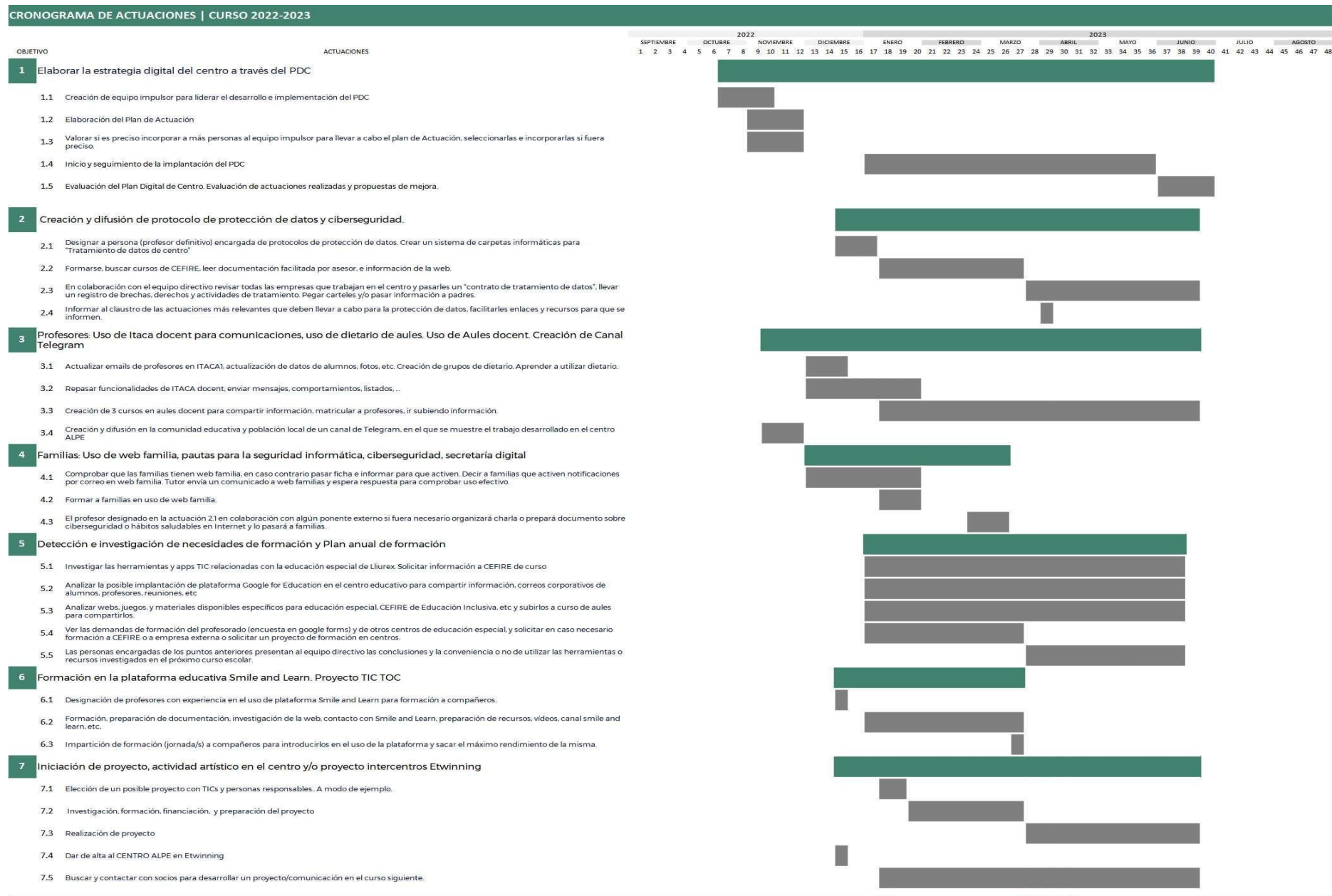
Grado de logro

ALCANZADO

OBJETIVO		6	LE3O2. Formación en la plataforma educativa Smile and Learn. Proyecto TIC TOC	Prioridad	MEDIA		
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	LE3O2A1. Designación de profesores con experiencia en el uso de plataforma Smile and Learn para formación a compañeros.			--	Equipo directivo	Diciembre	Enero Realizado
6.2	LE3O2A2. Formación, preparación de documentación, investigación de la web, contacto con Smile and Learn, preparación de recursos, vídeos, canal smile and learn, etc, https://youtu.be/iKSFFStpuMc https://youtu.be/DQbAFHU80AE			Plataforma Smile and Learn	Persona/s seleccionadas	Segundo trimestre	Marzo Realizado
6.3	LE3O2A3. Impartición de formación (jornada/s) a compañeros para introducirlos en el uso de la plataforma y sacar el máximo rendimiento de la misma.			Salón de reuniones, Pizarra digital interactiva	Personas seleccionadas	Final del segundo trimestre	Abril Realizado
EVALUACIÓN							
Indicador 1		LE3O2I1. Se ha organizado e impartido una actividad de formación para el uso y aprovechamiento de la plataforma educativa Smile and Learn.		Instrumento	Lista /Tabla de cotejo 6		
				Implementación	Mayo		
				Evidencias	Actividad de formación		
Grado de logro				ALCANZADO			

OBJETIVO		7	LE3O3. Iniciación de proyecto, actividad artístico en el centro y/o proyecto intercentros Etwinning	Prioridad	MEDIA		
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
7.1	LE3O3A1. Elección de un posible proyecto con TICs y personas responsables.. A modo de ejemplo. - Grabación y edición de video sobre cuento infantil - Fotografías y vídeos - Representación teatral o baile - Educación vial			Reuniones	Equipo impulsor	Enero	Abril Realizado
7.2	LE3O3A2. Investigación, formación, financiación, y preparación del proyecto			Internet	Equipo impulsor	Segundo trimestre	Abril Realizado
7.3	LE3O3A3. Realización de proyecto			Recursos TICs necesarios	Profesores	Tercer trimestre,	Junio Realizado
7.4	LE3O3A4. Dar de alta al CENTRO ALPE en Etwinning https://chollo-education.ec.europa.eu/en/etwinning			https://etwinning.es/es/	Equipo impulsor	Diciembre	Abril Realizado
7.5	LE3O3A5. Buscar y contactar con socios para desarrollar un proyecto/comunicación en el curso siguiente.			https://etwinning.es/es/	Equipo impulsor	Segundo y tercer trimestres	Abril En proceso
EVALUACIÓN							
Indicador 1	LE3O3I1. Se ha llevado a cabo un proyecto o actividad interdisciplinar relacionado con el uso de las TIC				Instrumento	Lista de cotejo 7	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Resultado del proyecto	
Indicador 2	LE3O3I2. Se ha logrado contactar con centro/s extranjeros y se ha propuesto la realización en común de un proyecto Etwinning para el próximo curso escolar.				Instrumento	Lista de cotejo 7	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Plataforma Etwinning	
Grado de logro				ALCANZADO			

3.3.Cronograma



4. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir 3 momentos clave:

- El inicial. Este sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizado en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- De proceso. Este tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- Final. Este tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no, en el tiempo que se ha estimado. La información que nos da, sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, esto propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo.

4.1. Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación. La evaluación de los objetivos se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, hacemos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se

anotan las propuestas de mejora de cara al curso 23-24 en relación a la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

En este apartado, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 22-23 del PDC. En el punto correspondiente de los anexos se incluyen los instrumentos de evaluación que se han empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 1

LE101. Elaborar la estrategia digital del centro a través del PDC

Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 1.1.	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	Alcanzado	Fecha de aprobación del PDC. (enlace al acta)
I. 1.2.	Se han cumplido todas las actuaciones previstas en el PDC para este curso.	Parcialmente A.	PDC, específicamente el punto de evaluación.

Valoración del objetivo : Alcanzado

Se ha cumplido el objetivo 1, ya que existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro y se han cumplido la mayoría de las actuaciones. El análisis de objetivos es:

OBJETIVO 1: ALCANZADO,
OBJETIVO 2: PARCIALMENTE
ALCANZADO
OBJETIVO 3: ALCANZADO
OBJETIVO 4: ALCANZADO
OBJETIVO 5: ALCANZADO
OBJETIVO 6: ALCANZADO
OBJETIVO 7: ALCANZADO

Propuestas de mejora siguiente curso

Implicar más al profesorado en el PDC aumentando la comunicación entre el equipo impulsor y la comunidad educativa. Crear distintos grupos de trabajo, comunicaciones, seguridad, web, etc.

Crear protocolos y entregar el PDC al nuevo profesorado que se incorpore al centro. Publicar PDC en la web.

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 2

LE201. Creación y difusión de protocolo de protección de datos y ciberseguridad.

Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 2.1.	Se ha creado un sistema de carpetas para tratamiento de datos.	Alcanzado	Pantallazo de carpetas
I. 2.2.	Se tienen contratos firmados sobre tratamiento de datos	No Alcanzado	Carpeta con documentos escaneados
I. 2.3.	Se ha informado a claustro sobre las acciones más relevantes en materia de protección de datos.	Parcialmente A.	Acta de claustro, o email
I. 2.4.	Se ha pegado cartelería sobre protección de datos y ciberseguridad	Parcialmente A.	Foto de carteles
I. 2.5.	Se ha informado a claustro y familias sobre protección de datos y ciberseguridad	No Alcanzado	Email, o comunicación, o foto

Valoración del objetivo : Parcialmente Alcanzado

Se ha creado un sistema de carpetas y se ha designado un responsable de tratamiento de datos del centro. Con respecto a los contratos se tiene una empresa encargada de la protección de datos.

Propuestas de mejora siguiente curso

Solicitar a la empresa encargada de protección de datos que de una charla en el centro. Ponerse de acuerdo con ella para revisar el trabajo y establecer protocolos claros con respecto a la protección de datos.

Informar a alumnado y a familias de como actuar en caso de un problema relacionado con la seguridad en la red y pautas de comportamiento seguro en internet.

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 3

LE202. Profesores: Uso de Itaca docent para comunicaciones, uso de dietario

de aules. Uso de Aules docent. Creación de Canal Telegram

Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 3.1.	Se ha informado a claustro sobre las utilidades de ITACA docent (apartado comportamiento) y estos han empezado a utilizarla.	 Alcanzado 	Acta de claustro o de reunión. O email
I. 3.2.	Se han empezado a mandar mensajes mediante el dietario.	Alcanzado 	Pantallazo de mensajes de dietario
I. 3.3.	Se han creado y matriculado a profesores en curso de Aules docent para compartir información.	Parcialmente A. 	Pantallazo de curso o enlace
I. 3.4.	Se ha creado o dado impulso a canal de comunicación Telegram del centro.	Alcanzado	Dirección del canal.

Valoración del objetivo : Alcanzado

Se ha explicado el funcionamiento del dietario al equipo directivo, y cada vez se utiliza más como herramienta de comunicación segura entre el equipo directivo y el profesorado. Se han creado cursos de aules pero no se ha llegado a actualizar el contenido ni matriculado a profesores.

El canal de Telegram del centro funciona de forma excelente y es actualizado con mucha frecuencia.

Propuestas de mejora siguiente curso

Comenzar a utilizar aules por parte del profesorado tanto docent, como aules especiales y darla a conocer a profesorado y a las familias.

Establecer un protocolo de comunicación y compartición de documentos seguro. (quizás usando google drive o plataforma aprobada por la dirección del centro)

Dar más difusión al canal de Telegram.

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 4

LE2O3. Familias: Uso de web familia, pautas para la seguridad informática, ciberseguridad, secretaría digital

Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 4.1.	Se ha informado a familias del uso de web familia y la posibilidad de activar notificaciones.	Alcanzado	Mensaje, email, o dietario, o foto.
I. 4.2.	Se ha proporcionado información a familias sobre el uso de web familia.	Alcanzado	Mensaje o comunicación.
I. 4.3.	Se ha realizado charla o facilitado documentación sobre ciberseguridad a las familias.	Parcialmente A.	Documento, o comunicación, o charla.

Valoración del objetivo : Alcanzado

Tutores comunican el uso de web familia y la activación de notificaciones.

Se manda comunicación a familias a través de web familia y/o email sobre el uso de la plataforma.

Se está pendiente de mandar mensaje a familias con guía sobre ciberseguridad para padres aunque se comentará todo en una reunión con padres a principio de curso. Se decide hacer la actuación a principio del siguiente curso.

Propuestas de mejora siguiente curso

Implicar a las familias en el uso responsable de las TIC en casa, dar pautas de comportamiento seguro en la red, recordar uso de web familia a las familias del nuevo alumnado que se incorpore. Informar a familias de la existencia de canales de comunicación con ellas (web familia, web del centro, Telegram, aules en el caso de que se creen cursos).

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 5

LE3O1. Detección e investigación de necesidades de formación y Plan anual de formación

Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 5.1.	Se ha recabado información sobre cursos relacionados con la educación especial y se ha facilitado a claustro.	Alcanzado	Comunicación.
I. 5.2.	Se ha analizado la posible implantación de Google for Education.	Alcanzado	Reunión. Acta. Documento.
I. 5.3.	Se conocen las demandas de formación del profesorado.	Alcanzado	Encuesta, email a empresa de formación, o similar

Valoración del objetivo : Alcanzado

Los recursos de Lliurex para educación especial no se pueden aplicar en el centro, ya que este no utiliza Lliurex, por otro lado se ha recabado información sobre los cursos ofertados por CEFIRE relacionados con la educación inclusiva y se han facilitado a claustro.

Se tiene pendiente una reunión con director de CEIP El Acequión, que conoce la herramienta Google for Education

Se solicita formación a la empresa que se encarga del programa SMILE and Learn

Propuestas de mejora siguiente curso

Realizar cursos de formación relacionados con las TIC

Posible estudio de las utilidades de Google for Education y posible implantación progresiva

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 6			
LE302. Formación en la plataforma educativa Smile and Learn. Proyecto TIC TOC			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 6.1.	Se ha organizado e impartido una actividad de formación para el uso y aprovechamiento de la plataforma educativa Smile and Learn.	Alcanzado	Acta de reunión, presentación o documento
Valoración del objetivo : Alcanzado			
Se ha realizado unas charlas a compañeros sobre dicha plataforma explicando las utilidades más destacadas.			
Propuestas de mejora siguiente curso			
Seguir profundizando en el uso de la plataforma. Intentar conseguir ponentes externos.			

TABLA DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 7			
LE303. Iniciación de proyecto, actividad artístico en el centro y/o proyecto intercentros Etwinning			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
I. 7.1.	Se ha preparado o iniciado un proyecto interdisciplinar, intercentros o etwinning relacionado con las TIC	Parcialmente A.	Registro, enlace o similar. Pantallazo
Valoración del objetivo : Alcanzado			
En el centro se han preparado proyectos relacionados con las TIC. (vídeos, actividades, etc), pero no interdisciplinares ni multicentros. En una próxima reunión con director del CEIP El Acequión se verá la posibilidad de hacer un proyecto conjunto. Por otro lado el centro se ha dado de alta en la Plataforma Etwinning y se está tratando de buscar un socio compatible con los intereses de nuestro centro, pero la tarea es más complicada de lo esperado, estamos en contacto con encargado de Etwinning España que nos ha facilitado un contacto.			
Propuestas de mejora siguiente curso			
Intentar desarrollar proyectos interdisciplinares y Etwinning.			

4.2.Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital de nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (Modificado del 22-23) y por los objetivos en los que se quiere insistir aunque este se han logrado (Repetido del 22-23). Por otro lado hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (Planificado 22/23 - 23/24).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrán objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la

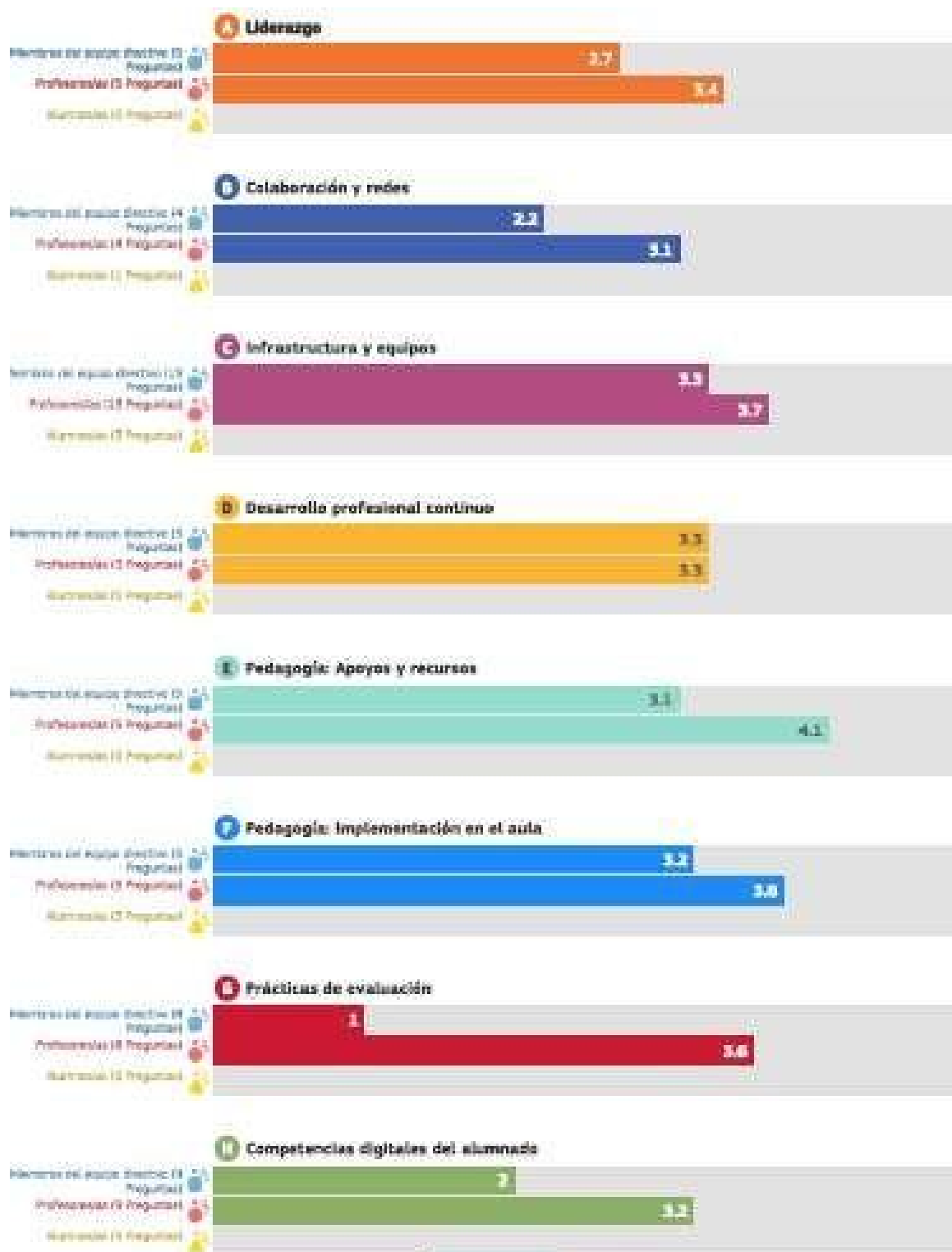
implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2024-25. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 24-25	
1	Plan de formación TIC del profesorado.
2	Iniciación a la impresión 3D
3	Alumnado: Iniciación a la programación y la robótica
4	Protocolo de Seguridad TIC y protección de datos.
5	Revisión de contenidos TICs de programaciones.
6	Iniciación de proyecto europeo Etwinning o proyecto interdisciplinar.

5. ANEXOS

5.1. Informe SELFIE



ANÁLISIS CEE ALPE. 10 de mayo de 2025

ÍNDICES DE FINALIZACIÓN

En todos los casos nos encontramos por encima de las tasas mínimas de participación para el número de participantes. Así para nuestro centro, en el caso del equipo directivo era del 100%, en el del profesorado de un 87 % y debido a las características del alumnado, se han descartado. (Ver anexo A.1 de la guía)

- **Participación alta:** cada uno de los dos grupos de usuarios (profesorado y miembros del equipo directivo) alcanza la tasa de participación mínima.

RESUMEN DE LAS ÁREAS

En una primera visión del nivel de competencia digital de nuestro centro en comparación con la media obtenida de los centros del país (Anexo A.2 de la guía) obtenemos los siguientes resultados para las diferentes áreas:

A. Liderazgo

Equipo directivo 2,7 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,4 (dentro de los márgenes de confianza).

B. Colaboración y redes

Equipo directivo 2,2 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,1 (dentro de los márgenes de confianza).

C. Infraestructura y Equipamiento

Equipo directivo 3,3 (un poco por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,7 (dentro de los márgenes de confianza).

D. Desarrollo profesional continuo

Equipo directivo 3,3 y Profesores 3,3 (un poco por debajo de los márgenes de confianza)

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Equipo directivo 3,1 (un poco por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 4,1 (superior a los márgenes de confianza).

F. Pedagogía: implementación en el aula

Equipo directivo 3,2 (un poco por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,8 y el alumnado 3,8 (superior a los márgenes de confianza).

G. Prácticas de evaluación

Equipo directivo 1 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,6 (superior a los márgenes de confianza).

H. Competencias digitales del alumnado

Equipo directivo 2 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,2 (un poco por debajo de los márgenes de confianza).

Primeras impresiones:

El equipo directivo ¿es demasiado exigente consigo mismo? Valoraciones en algunos casos muy bajas.

En todas las áreas el profesorado está en la media o superior

Las áreas donde se obtienen valores más bajos son:

B. Colaboración y redes

Equipo directivo 2,2 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,1 (dentro de los márgenes de confianza).

G. Prácticas de evaluación

Equipo directivo 1 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,6 (superior a los márgenes de confianza).

H. Competencias digitales del alumnado

Equipo directivo 2 (por debajo de los márgenes de confianza); Profesores 3,2 (un poco por debajo de los márgenes de confianza).

Si hacemos una comparación visual de las mismas tomando nota de aquellas en las que tengamos las puntuaciones más altas. Estas áreas son en las que nos podríamos apoyar para plantear nuestro plan de actuación. También debemos anotar las áreas en las que tengamos las puntuaciones más bajas, estas serán las áreas candidatas a mejorar.

En nuestro caso vemos que coinciden con la comparación de la media nacional. Por lo tanto deberíamos centrarnos en esas tres áreas para ver como podríamos mejorarlas.

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

En el caso del área **B**, vemos claramente que la pregunta **B1. Evaluación del progreso y B2. Debate sobre el uso de las tecnologías** son la que tiene peor puntuación. **B3. Colaboraciones** destaca positivamente.

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología

centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

En el caso del área **G**, vemos claramente que todas las preguntas tienen una valoración parecida (este área debería de ser trabajado por parte del Eq. Directivo, ya que el profesorado ha obtenido una valoración aceptable).

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

En el caso del área **H**, vemos que la pregunta **H1. Comportamiento seguro** y **H7. Creación de contenidos digitales** son las que tiene peor puntuación. Los demás elementos los podemos equiparar a los puntos fuertes o débiles en función de sus puntuaciones u obviarlos y no tenerlos en cuenta.

El área **A** nos ha dado un valor medio dispar entre los dos grupos pero podemos comprobar que en la **A1. Estrategia digital** tiene una puntuación baja que podríamos también analizar.

5.2. Análisis Inicial DAFO

Este pequeño análisis nos servirá para reflexionar sobre que actuaciones podemos realizar en nuestro plan de acción. La idea básica es contrastar la información y aprovechar las fortalezas para que nos ayuden a mejorar las debilidades.

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<u>A. Liderazgo</u> A1. Estrategia digital (2.3)	<u>A. Liderazgo</u> A3. Nuevas modalidades de enseñanza (4.2)

<u>B. Colaboración y redes</u>	<u>B. Colaboración y redes</u>
B1. Evaluación del progreso (2) B2. Debate sobre el uso de las tecnologías (2.5)	

<u>C. Infraestructura y equipamiento</u>	<u>C. Infraestructura y equipamiento</u> C3. Acceso a internet (4.4)
<u>D. Desarrollo profesional continuo</u>	<u>D. Desarrollo profesional continuo</u>
<u>E. Apoyo y recursos</u>	<u>E. Apoyo y recursos</u> E1. Recursos educativos en línea (3.9) E4. Comunicación con la comunidad educativa (3.9)
<u>F. Implementación en el aula</u>	<u>F. Implementación en el aula</u> F3. Fomento de la creatividad (4) F4. Implicación del alumnado (3.9)
<u>G. Prácticas de evaluación</u> G1. Evaluación de las capacidades (2.4) G3. Retroalimentación adecuada (2.3) G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (2.2) G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo (2.3)	<u>G. Prácticas de evaluación</u>
<u>H. Competencias digitales del alumnado</u> H1. Comportamiento seguro (2.2) H7. Creación de contenidos digitales (2.1)	<u>H. Competencias digitales del alumnado</u>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<u>A. Liderazgo</u> 1 Competitividad con otros centros. 2 <i>Disminución de la inversión económica</i>	<u>A. Liderazgo</u> 1 Evaluación de la competencia digital del centro (Selfie) y del profesorado (Selfie for Teacher), 2 Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores. 3 Integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo 4 Financiamiento europeo
<u>B. Colaboración y redes</u> 1 Competitividad con otros centros. 2 Debates eternos y estériles en los claustros en referencia a la colaboración y comunicación entre centros.	<u>B. Colaboración y redes</u> 1 Adoptar el espacio virtual corporativo de forma colectiva 2 Aprovechar el proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración. 3 <i>Apoyar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender</i>
<u>C. Infraestructura y equipamiento</u> 1 Infraestructura y equipamiento	<u>C. Infraestructura y equipamiento</u> 1 Elaboración de protocolos para la

deficiente para el acceso a Internet. 2 Fallos técnicos en las instalaciones y equipos. 3 Obsolescencia de los equipos informáticos	gestión de espacios y recursos TIC. 2 La existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura.
<u>D. Desarrollo profesional continuo</u> 1 Explotar la presencia digital del centro en redes sociales	<u>D. Desarrollo profesional continuo</u> 1 Promover y facilitar la participación u organizar actividades de intercambio de experiencias. 2 La existencia de la coordinación de formación en los Centros
<u>E. Apoyo y recursos</u> 1 Ausencia de un repositorio de recursos digitales abiertos (REA) de calidad por parte de la Consellería.	<u>E. Apoyo y recursos</u> 1 Promover la elaboración de recursos educativos abiertos (REA), para compartirlos en repositorios con otros docentes con licencia Creative Commons.
<u>F. Implementación en el aula</u> 1 <i>Falta de competencia y estrategia digital por parte del profesorado y/o alumnado.</i>	<u>F. Implementación en el aula</u> 1 Elaborar e implementar secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula 2 Impulsar nuevas metodologías (aulas transformadoras).
<u>G. Prácticas de evaluación</u> 1 Caer en la trampa de las deshumanización del proceso de evaluación del alumnado.	<u>G. Prácticas de evaluación</u> 1 Digitalización y comunicación a las familias de los criterios de evaluación y calificación de las diferentes materias. 2 Sustitución gradual de la evaluación tradicional por una evaluación más formativa y personalizada utilizando las tecnologías.
<u>H. Competencias digitales del alumnado</u> 1 La brecha digital (dificultad de acceso o bajo nivel de competencia en materia digital). 2 La mala utilización de las redes sociales.	<u>H. Competencias digitales del alumnado</u> 1 Creación y publicación de una guía de uso responsable de equipos y dispositivos. 2 Integrar en las programaciones el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

5.3.Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación del objetivo 1.

LISTA DE COTEJO 1		
OBJETIVO 1. LE1O1. Elaborar la estrategia digital del centro a través del PDC	SÍ	NO
LE1O1I1. Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	X	
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor	
	Fecha de evaluación: 26/06/2026	

Instrumentos de evaluación del objetivo 2.

LISTA DE COTEJO 2		
OBJETIVO 2. LE2O1. Creación y difusión de protocolo de protección de datos y ciberseguridad.	SÍ	NO
LE2O1I1. Items:		
- Se designó a un responsable para protocolos de protección de datos	X	
- Se ha creado un sistema de carpetas para tratamiento de datos de centro y se ha llevado un registro de brechas, derechos y actividades	X	
- Se han enviado y recibido contratos de tratamiento de datos firmados a empresas que trabajan en colegio		X
- Se ha pegado cartelería relacionada con la ciberseguridad y protección de datos en las aulas y/o zonas comunes		X
- Se ha informado al claustro de aspectos relevantes relativos a la ciberseguridad	X	
- Se ha informado a familias de pautas y o aspectos importantes relativos a la ciberseguridad		X
Observaciones: El centro dispone de una empresa encargada de la protección de datos que se encarga de los contratos de protección de datos. Este curso no dio tiempo a pegar carteles, está previsto al próximo. Tampoco se pudo informar a las familias.	Responsable: El equipo impulsor.	
	Fecha de evaluación: 26/06/2026	

Instrumentos de evaluación del objetivo 3.

TABLA / LISTA DE COTEJO 3		
OBJETIVO 3. LE2O2. Profesores: Plan de comunicación. (Uso de Itaca docent para comunicaciones, uso de dietario de aules. Uso de Aules docent. Creación de Canal)	SÍ	NO
LE2O2I1. Items:		
Se ha actualizado y utiliza Telegram para difundir noticias. Suscriptores_34_	X	
Profesores indican incidencias a través de ITACA docent	X	
Se han actualizado datos, emails y fotos en ITACA1	X	
Se han mandado comunicaciones por dietario a profesores	X	
Existen 3 cursos de aules para claustros, información y recursos	X	
Observaciones:	Responsable: El equipo impulsor.	
	Fecha de evaluación: 26/06/2026	

Instrumentos de evaluación del objetivo 4.

TABLA / LISTA DE COTEJO 4		
OBJETIVO 4. LE2O3. Desarrollar Plan TIC Familias: Uso de web familia, pautas para la seguridad informática, ciberseguridad, secretaría digital		
Familias a las que se ha mandado clave de web familia (comprobar en ITACA):	42	
Familias totales:	42	
% Familias con web familia activa:	98	
Respuestas recibidas por web familia:	41	
% Familias con uso efectivo de web familia:	98	
	SÍ	NO
Se ha grabado y publicado (web, Telegram) un video o se ha formado a familias en el uso de web familia.	X	
Se ha organizado una reunión o enviado información sobre ciberseguridad a familias.		X

Observaciones:

No se ha enviado información sobre ciberseguridad, queda pendiente para el próximo curso.

Responsable: El equipo impulsor

Fecha de evaluación: 26/06/2026

Instrumentos de evaluación del objetivo 5.

LISTA DE COTEJO 5		
OBJETIVO 5. LE3O1. Detección e investigación de necesidades de formación y Plan anual de formación	SÍ	NO
LE3O1I1. Items:		
Se ha realizado encuesta para detectar necesidades de formación	X	
Se ha contactado con otros centros y/o CEFIRE de educación inclusiva para solicitar formación	X	
Se ha incluido las necesidades de formación TIC detectadas en el plan anual de formación	X	
Observaciones: El próximo día 29 se analizará google for education y se realizará el informe 1.	Responsable: El equipo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/2026	

INFORME 1		
OBJETIVO 5. LE3O1. Detección e investigación de necesidades de formación y Plan anual de formación	SÍ	NO
LE3O1I2. ANÁLISIS DE LA HERRAMIENTA GOOGLE FOR EDUCATION		
1. Características y funcionalidades:		
Funcionalidades muy intuitivas y donde cualquiera de nuestros profesionales podría acceder.		
2. Posibles Ventajas para nuestro centro:		
Crear correos para todos los profesionales y alojamiento ilimitado para recursos y documentación que no implique adjuntar datos personales.		
3. Inconvenientes de su implantación:		
No hay inconvenientes porque podemos utilizarlo y compatibilizarlo con la plataforma corporativa, aunque para hacer valoración más objetiva deberíamos ponerlo en práctica.		
Persona/as encargadas del análisis: Irene Iniesta Cárceles Pedro Fructuoso Ibarra Clara García Domínguez		
Los responsables del análisis de la plataforma Google for Education recomiendan (indicar SI o No) al equipo directivo la implantación progresiva de la misma en el siguiente curso escolar 2023/24		(SI / NO) SI
Observaciones: Valoración llevada a cabo el 29/06/2023 tras reunión con director del colegio Acequión.	Responsable: Equipo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/2026	

Instrumentos de evaluación del objetivo 6.

LISTA / TABLA DE COTEJO 6		
OBJETIVO 6. LE3O2. Formación en la plataforma educativa Smile and Learn. Proyecto TIC TOC		NO
LE3O2I1. Se ha organizado e impartido una actividad de formación para el uso y aprovechamiento de la plataforma educativa Smile and Learn. ASISTENTES: 11		X
Observaciones:	Responsable: El equipo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/2026	

Instrumentos de evaluación del objetivo 7.

LISTA DE COTEJO 7		
OBJETIVO 7. LE3O3. Iniciación de proyecto, actividad artístico en el centro y/o proyecto intercentros Etwinning		NO
LE3O3I1. Se ha llevado a cabo un proyecto o actividad interdisciplinar relacionado con el uso de las TIC		X
LE3O3I2. Se ha logrado contactar con centro/s extranjeros y se ha propuesto la realización en común de un proyecto Etwinning para el próximo curso escolar.		X
Observaciones: El centro está dado de alta, pero estamos en proceso de buscar socios europeos. Hemos intentado contactar y estamos pendientes de la respuesta.	Responsable: El equipo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/2026	

5.4. Plan de actuación 25-26

Los objetivos planteados son:

OBJETIVOS PARA EL CURSO 25-26	
1	Plan de formación TIC del profesorado.
2	Iniciación a la impresión 3D
3	Alumnado: Iniciación a la programación y la robótica
4	Protocolo de Seguridad TIC y protección de datos.
5	Revisión de contenidos TICs de programaciones.
6	Iniciación de proyecto europeo Etwinning o proyecto interdisciplinar.

A continuación se detallan las actuaciones.

OBJETIVO	1	Plan de formación TIC del profesorado.		Prioridad	MEDIA	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Realizar un plan de formación TIC del profesorado que incluya al menos: - Uso de smile and Learn - Uso de Aules - Comunicación periódica de cursos de cefire (u otras entidades) relacionados con tic y la educación especial. - Google for Education (en caso de instalarse) - Posible uso de pantallas chroma y edición de vídeos.		Salón	Jefes de depart. de Informática y Tecnología	Septiembre	Diciembre
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Se ha hecho un plan de formación TIC del profesorado y se ha distribuido a los compañeros.			Instrumento	Lista de cotejo	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	Documento	
Indicador 2	Se han llevado a cabo al menos el 50 % de las actuaciones previstas en el plan y en ellas han participado al menos el 50% del profesorado.			Instrumento	Tabla	
				Implementación	Junio	
				Evidencias	Registro de actividades de formación ejecutadas.	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO		2	Iniciación a la impresión 3D.		Prioridad	MEDIA	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.2	Buscar financiación para la adquisición de impresora 3D			Presupuesto, donaciones	Equipo directivo	Primer trimestre	Enero
2.2	Formación de 2 maestros/as del centro en la impresión 3D. Cursos de autoformación, o formación on line. Crear un protocolo para la impresión de piezas 3D.			Cursos CEFIRE y otros	Equipo impulsor	Segundo trimestre	Mayo
2.3	Dar a conocer a compañeros la adquisición y ponerla a disposición para la impresión de piezas, juegos y trabajos,			Procesador de textos	Equipo impulsor	Tercer trimestre	Junio
EVALUACIÓN							
Indicador 1		Se ha creado un protocolo para la impresión de piezas 3D.			Instrumento	Lista de cotejo	
					Implementación	Mayo	
					Evidencias	Documento	
Indicador 2		Se ha logrado imprimir al menos 3 piezas para ser utilizadas en los procesos de enseñanza/aprendizaje con el alumnado.			Instrumento	Lista de cotejo	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Fotos	
Grado de logro				No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO		3	Alumnado: Iniciación a la programación y la robótica	Prioridad	BAJA	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Formación del maestros/as de informática en el uso de la Scratch Jr. y KUBO Impresión de fichas, preparación de material. https://www.scratchjr.org/		https://www.scratchjr.org/	Profesor/a de informática	Octubre	Diciembre
3.2	Impartir al menos 3 sesiones con programa Scratch Jr a alumnado de 3º y 4º de primaria en el aula de informática (o en su aula con tablets) utilizando Scratch Jr.		Tablets, aula de informática	Profesor/a de informática	Segundo trimestre	Junio
3.3	Valorar la experiencia, preguntando en clase a alumnado y recomendar o no mediante un documento escrito al equipo directivo el uso de robots educativos programables para el siguiente curso escolar.		Microsoft word	Profesor/a de informática	Mayo	Junio
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Se han impartido al menos 3 sesiones al alumnado con el programa Scratch Jr.			Instrumento	Lista de cotejo	
				Implementación	Junio	
				Evidencias	Respuestas, faltas	
Indicador 2	Existe un documento en el que se valora y recomienda la experiencia.			Instrumento	Lista de cotejo	
				Implementación	Junio	
				Evidencias	Documento	
Grado de logro:			ALCANZADO / PARCIALMENTE ALCANZADO / NO ALCANZADO			

OBJETIVO		4	Protocolo interno de seguridad TIC y protección de datos.		Prioridad	BAJA	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1.	Creación de un protocolo de seguridad TIC y protección de datos que incluya al menos los siguientes aspectos. -Charlas o cursos sobre protección de datos - Revisión y actualización de contratos y documentos de cesión de derechos de imagen. - Tratar seguridad TIC y protección de datos, hábitos seguros y saludables en internet en las clases con el alumnado. -Seguridad en las comunicaciones con familias.			Procesador de textos, cursos, empresa encargada de tratamiento de datos	Equipo impulsor, Equipo directivo.	Primer trimestre	Enero.
EVALUACIÓN							
Indicador 1		Existe un protocolo de seguridad TIC y protección de datos y se ha comunicado al profesorado.			Instrumento	Lista de cotejo	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Documento	
Grado de logro:				ALCANZADO / PARCIALMENTE ALCANZADO / NO ALCANZADO			

OBJETIVO		5	Revisión de contenidos TICs de programaciones.	Prioridad	MEDIA	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4. 2	Revisar las programaciones didácticas intentando adaptarlas a la realidad actual del centro e incluyendo los proyectos, uso de apps y pantallas digitales interactivas u otras herramientas TIC de acuerdo a las características del alumnado.		Salón	Jefes de depart. de Informática y Tecnología	Septiembre y octubre	Diciembre
EVALUACIÓN						
Indicador 1		Se han incluido aspectos relacionados con las TICs en las programaciones didácticas y se han llevado a cabo.		Instrumento	Lista de cotejo	
				Implementación	Junio	
				Evidencias	Seguimiento de programación	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO		6	Iniciar proyecto europeo Etwinning o proyecto interdisciplinar.		Prioridad	MEDIA	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Designar a 2 maestros/as como responsables de proyectos europeos. Designar a grupo/s que participarán.			Email	Equipo directivo.	Septiembre	Diciembre
6.2	Dar de alta al centro en la plataforma, buscar socio, al que unirse en un proyecto Etwinning en colaboración con la dirección del centro.			Plataforma Etwinning	Maestros designados.	Primer trimestre	Diciembre
6.3	Llevar a cabo el proyecto estableciendo comunicaciones virtuales y compartiendo recursos con los centros participantes (Teams, correo, blogs, etc)			Plataforma Etwinning	Profesor/a de informática	Segundo y tercer trimestre	Junio
6.4	Presentar el trabajo realizado a la comunidad educativa. Valorar y preparar la participación en proyectos con movilidades KA2.			Documento. Solicitud	Profesor/a de informática Profesores	Todo el curso	Junio
EVALUACIÓN							
Indicador 1		Existe un producto del proyecto Etwinning resultado del trabajo con socios europeos o de un proyecto interdisciplinar			Instrumento	Lista de cotejo	
					Implementación	Junio	
					Evidencias	Plataforma Etwinning, resultado del proyecto Etwinning	
Grado de logro				ALCANZADO / PARCIALMENTE ALCANZADO / NO ALCANZADO			